

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 160»

153045, г. Иваново, пер. Ульяновский, дом 4
Телефон: (4932) 33-63-59 E-mail: dou160@ivedu.ru

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Администрации города Иванова
Е.В. Арешина
«11» 08 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 160»
С.Ю. Дементьева
приказ № 76 «31» 08 2024 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 160»

на 2021–2025 годы

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 160»
протокол № 1
«21» 08 2024 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об экспертизе Программы развития МБДОУ
«Детский сад № 160»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2021–2025 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически охарактеризованы предполагаемые изменения, обоснованы цели и задачи, сформулирована миссия детского сада, продуманы ключевые приоритеты развития ДОУ.

В основной части определены основные направления и этапы деятельности, разработан стратегический и тактический план реализации Программы развития и проекта «Я и моя Родина». Спрогнозированы результаты деятельности, продуман мониторинг реализации программы.

Методист отдела
развития и информационного
обеспечения МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

31.08.2021

Содержание

№	Содержание	Номер страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.	9
4	Информационно-аналитическая справка	9
5	Правоустанавливающие документы детского сада.	10
6	Условия пребывания в детском саду.	11
7	Материально - техническое оснащение ДООУ	11
8	Кадровая характеристика.	11
9	Раздел II. Концепция развития детского сада	14
10	Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	16
11	Миссия дошкольного учреждения.	16
12	Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года	17
13	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	17
14	Этапы реализации программы	18
15	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	20
16	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	22
17	Приложение. Проект «Я и Родина моя.»	23

Паспорт Программы развития.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 160».
Разработчики Программы	Рабочая группа образовательного учреждения, утвержденная приказом МБДОУ «Детский сад 160»
Координаторы	Дементьева Светлана Юрьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад №160»
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 160»
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015

	<p>г.№99–р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н • Устав образовательного учреждения.
Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 года по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа:</p> <p>2021 -2022 гг. – Организационно-установочный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2022-2024гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024-2025гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Цель Программы	приобщение дошкольников к патриотическому воспитанию, к истории и культуре родной страны, воспитание любви и привязанности к Родине, воспитание чувство благодарности людям, которые сыграли исторически важную роль в становлении, развитии и защите своей Родины
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России; 2. Осуществлять ознакомление детей с историей развития человека (культурным, нравственным); 3. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим и культурным своеобразием России;

	<p>4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, эмоционально – ценностное отношение к своей стране.</p> <p>5. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка с учетом его умственных и физических возможностей.</p> <p>6. Создание в рамках Программы банка диагностического и методического обеспечения.</p> <p>7. Внедрение в образовательное пространство современных инновационных педагогических технологий.</p> <p>8. Раскрытие творческого потенциала обучающегося.</p> <p>9. Создание условий и предпосылок для укрепления здоровья детей.</p> <p>Расширение возможностей для участия детей в творческих выставках и конкурсах различного рода.</p> <p>10. Внедрение в учебный процесс современных образовательных и воспитательных технологий.</p> <p>11. Социальное партнерство с заинтересованными структурами в работе с детьми.</p> <p>12. Создавать условия для развития детского воображения, как предпосылки к формированию и совершенствованию связной речи, развитию способности к словотворчеству.</p> <p>13. Побуждать родителей оказывать помощь в организации развивающих мероприятий и активно включаться в образовательный процесс.</p> <p>14. Привлечь к активному участию в конкурсах, детских праздниках, к оформлению группы и расширению экспонатов в музее дошкольного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. Организация в ДОО образовательного развивающего пространства, основанного на достижениях национальной культуры, науки и творчества.</p> <p>2. Формирование мировоззрения воспитанников, приобщение их к историческому, культурному, природному наследию.</p> <p>3. Разработанные совместные познавательные, творческие проекты для поддержки и повышения компетенции родителей в вопросах разностороннего развития детей.</p> <p>4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.</p> <p>5. Создание библиотеки полезных материалов для участников образовательного процесса: статей, конспектов образовательных мероприятий,</p>

	<p>рекомендаций, электронных книг, «виртуального музея» на сайте ДОУ.</p> <p>6. Трансляция педагогического опыта на методических мероприятиях разного уровня.</p> <p>7. Повышение качества образовательной деятельности в ДОУ, повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Общее руководство реализацией программы осуществляется:</p> <p>Администрацией МБДОУ, Педагогическим советом.</p> <p>Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад № 160»</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 160»</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 60% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 20% – высшая, 20% - без категории, т.к. работают в ДОУ менее 1 года. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 30%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физическо-спортивное направление, конструирование и народное творчество.</p>

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад № 160» города Иваново.

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- ♣ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ♣ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ♣ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ♣ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода

на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

♣ Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

♣ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.

♣ Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

♣ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

♣ Программа развития ориентирована на:

♣ **Актуальность**-ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.

♣ **Прогностичность** - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.

♣ **Рациональность** - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

♣ **Реалистичность**-обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

♣ **Целостность** - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность

♣ **Контролируемость**-определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

♣ **Детализация** - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать

действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 160» на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Наименование ДОУ-документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 160» (МБДОУ «Детский сад № 160») Лицензия № 894 от 18.09.2012г.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	153045 Ивановская область, г. Иваново, пер. Ульяновский, дом 4. Телефон/ факс: 33-63-59 E-mail- dou160@ivedu.ru.
Учредитель	управление образования Администрации г. Иванова
Дата создания	1964год.
Руководитель:	Дементьева Светлана Юрьевна

Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня 12 часов, режим работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00, суббота и воскресенье – выходные дни.
Тип	Образовательное учреждение;
Вид	Основной вид деятельности – реализует образовательную программу дошкольного образования.
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, расположенные внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы, недалеко от парковой зоны города. Характеристика объекта площадь здания – 994,3 кв. м. площадь земельного участка – 5103,0 кв. м., периметр территории - 300,35 м., Общий объем помещений – 4632 м3
Количество групп в ДОУ	6
Проектная мощность учреждения	130 чел.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция), утвержден постановлением администрации города Иваново от 9.04.2015 №213.

Изменения в устав детского сада, утвержден постановлением администрации города Иваново от 16.03.16 № 173

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – Лицензия № 894 от 18.09.2012г. серия 37Л01 № 0000155. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023700549696 за государственным регистрационным номером 2113702165839.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023700549696. ИНН/КПП 3702315342/370201001

Условия пребывания в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 5 групп для детей дошкольного возраста.

Материально - техническое оснащение ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются:

- групповые помещения,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- музыкальный кабинет,
- музыкально-физкультурный зал,
- прачечная,
- медицинский блок,
- склад - овощехранилище

Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, благоустроенные детские площадки.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Кадровая характеристика.

Структура управления:

Управление образования Администрации города Иванова;
Заведующий МБДОУ «Детский сад №160»;

Общее собрание работников МБДОУ;
Педагогический совет;
Управляющий совет.

Состав администрации МБДОУ «Детский сад № 160»

1.Заведующий –Дементьева Светлана Юрьевна,

2.Заместитель заведующего по АХР –Афанасьева Елена Александровна.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий советом	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; -финансово – хозяйственной деятельности; -материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе и вопросы: -развитие образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса: - аттестации, повышении квалификации педагогических работников: - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменения и поправка к ним; - принять локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</p>
--	---

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами 96%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 96%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
<p>Высшее –4 чел. (%)</p> <p>Среднее специальное –6 чел. (40%).</p>	<p>Высшая – 2 чел. (20%)</p> <p>Первая - 6 чел. (60 %)</p> <p>Без категории –2чел. (20%)</p>	<p>До 5 лет – 2 чел.</p> <p>5 – 10 лет. – 3 чел.</p> <p>Свыше15 лет – 5 чел.</p>

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. За последний период времени коллектив детского сада принял активное участие в конкурсах различного уровня.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет. В ДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планируемых документов является план – график повышения квалификации педагогов на 3 года, который разрабатывается заведующим. Выполнение графика подтверждается документом о краткосрочном повышении квалификации.

В течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности, в том числе курсы повышения квалификации по ФГОС прошли - 94 %.

педагогов. А также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагоги ДОО награждены грамотами различного уровня за активное участие в мероприятиях и многолетний труд в сфере образования.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Программа основывается на следующих позициях:

Закон РФ «Об образовании».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ.

Мы пришли к выводу о необходимости возбудить, а главное, поддержать интерес ребенка к истории своей страны. Определить с помощью каких методов и средств можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию об истории нашей страны, о быте предков, как в далеком прошлом, так и не столь отдаленном.

Нас заинтересовал вопрос, как повысить качество образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей, исторических и культурных традиций, как внедрить новые методы обучения и воспитания, повысить уровень образованности и заинтересованности у педагогов.

Принципы построения Программы.

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Ресурсное обеспечение программы:

- нормативно-правовое (разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программы);
- учебно-методическое (освоение новых учебно-методических рекомендаций по музейно-педагогическим дисциплинам);
- информационное (распространение публикаций, выступлений, курсов, конференций; создание банка данных технологий и методик, способствующих воспитанию музейной культуры).

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- Компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

Цель программы: приобщение дошкольников к патриотическому воспитанию, к истории и культуре родной страны, воспитание любви и привязанности к Родине, воспитание чувства благодарности людям, которые сыграли исторически важную роль в становлении, развитии и защите своей Родины.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- **Повышение познавательной активности учащихся.**
- **Формирование интереса к истории своего района и города, области.**
- **Воспитание бережного и уважительного отношения к музейным памятникам как части культуры.**
- **Воспитание подрастающего человека, обладающего духовным богатством,**
- **способного к творчеству и самостоятельности, ценящего свою Родину.**

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Создание новых форм образовательной и воспитательной работы, позволяющей развить самостоятельность и творчество учеников.
- Продолжение сбора, обработки и систематизации материалов о истории и ветеранах Великой Отечественной войны, жителях города Иваново.
- Разработка материалов для проведения экскурсий по истории города Иваново в годы Великой Отечественной войны.
- Продолжение сбора и оформления материалов, посвященных основным событиям Великой Отечественной войны.
- Создание выставочной экспозиции, посвященной истории и современной

жизни «Русская изба».

- На основе сохранившихся документов и фотоматериалов подготовка экскурсионного материала об истории Иваново.
- Разработка материала для проведения экскурсий с учетом возрастных особенностей учеников.
- Организация систематических экскурсий в рамках образовательного процесса.

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2021г. - январь 2022 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Изучение и анализ научно-исследовательских, программно-методических и документальных источников по проблемам управления, содержания и организации краеведческой и патриотической деятельности;
- Определение цели и задач исследовательской работы;
- Проведение констатирующего эксперимента с целью выявления степени сформированности системы краеведческой и патриотической деятельности образовательного учреждения;
- Разработка основных направлений, концепции и технологии исследования.

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2022г.– сентябрь 2025г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Опытно-экспериментальная реализация программы.
- Создание системы краеведческой и патриотической деятельности школы в рамках основного и дополнительного образования.
- Апробация новых организационных форм комплексного краеведческого образования.

3-й этап: итоговый (сентябрь 2025 г.– декабрь 2025г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Обработка данных и соотнесение полученных результатов с поставленными целями.
- Анализ всех результатов.
- Корректировка модели работы школьного музея в соответствии с результатами.
- Описание и оформление результатов музейной работы.
- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.

План мероприятий

по внедрению технологии музейной педагогики

№ п/п	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители срок
<i>Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов</i>			
1.	- Разработка проекта «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» - Разработка методической базы для повышения уровня компетентности педагогов ДОУ по реализации технологии музейной педагогики - Разработка критериев эффективности внедрения проекта	- Проект «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» - Овладение педагогами теоретическими и практическими основами технологии «Музейная педагогика» - Критерии эффективности внедрения проекта	старший воспитатель июнь 2021г. – август 2021 г.
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов Разработка плана взаимодействия краеведческим музеем	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Расписание занятий в краеведческом музее на 2021 – 2022 учебный год.	старший воспитатель июль - август 2021г. старший воспитатель сентябрь 2021
<i>Организация работы с педагогическими кадрами по внедрению музейной педагогики</i>			
4.	- Консультации «Что такое Музейная педагогика», «Музейная педагогика в свете современных требований к организации образовательной деятельности» - Семинар «Принципы создания мини музея»	Повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов. Появление интереса к музейной педагогике.	старший воспитатель сентябрь – ноябрь 2020г

	(просмотр вебинара Рыжова Н. А.), -«Круглый стол» «Актуальность использования элементов музейной педагогики в ДОУ»		
5.	Самообразование педагогов с целью приобретения необходимых знаний и навыков	Накопление практических навыков у педагогов	воспитатели сентябрь – декабрь 2021 г.
6.	Организация работы педагогического кабинета по направлениям (разделам): 1. методическая справочная литература; 2. методические материалы, рекомендации, памятки	Оказание методической помощи в рамках реализации программы. Подбор материалов по и проектной деятельности	старший воспитатель весь период реализации проекта
7	Внедрение образовательную деятельность технологии музейной педагогики.	Наличие разработанных познавательных, творческих проектов в соответствии с возрастом воспитанников. Наличие в группах экспозиций мини-музеев, изготовление паспортов мини-музеев, картотеки экспонатов. презентация мини-музеев	Воспитатели декабрь 2021г. – май 2022г.
Контрольно-диагностическая деятельность по внедрению технологии музейной педагогики			
8.	Проведение сравнительного мониторинга эффективности реализации проекта, оценка качества образования	Разработаны критерии эффективности технологии педагогика.	старший воспитатель май – июнь 2025

10.	Представление опыта работы ДОУ на конференциях города, региона, федерации	Обобщение и распространение опыта	Воспитатели, старший воспитатель в ходе реализации программы
11.	Определение перспектив работы ДОУ по технологии музейная педагогика. Выход на опорную площадку.	План работы на перспективу	Воспитатели, ст. воспитатель июль – август 2025 г

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.

СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Оценка результативности:

Оценка результативности деятельности в рамках реализации программы будет производиться один раз в год (май – июнь.).

Заключительная итоговая оценка должна отражать результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения. Критерии оценки опираются на раздел «Ожидаемые результаты». Оценка результативности оформляется отчетом.

Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику

1 Представление опыта работы по теме «Музейная педагогика в свете современных требований к организации образовательной деятельности в ДОО». Ознакомление с результатами инновационной деятельности. Разъяснение преимуществ использования системы рекомендуемых методов и приемов работы в образовательной деятельности.

2. Составление методических рекомендаций по разработке и внедрению проектов по применению музейной педагогики в работе с дошкольниками. Создание электронной библиотеки по теме.

3. Создание страницы на официальном сайте ДОО «Музейная педагога» Размещение отчетов, планов, статей, консультаций, конспектов образовательной деятельности. Свободный обмен информацией в режиме сетевого общения специалистов дошкольных образовательных учреждений. Вовлечение в работу родителей и социальных партнеров.

4. День открытых дверей.

Демонстрация работы по инновационному направлению: музейная педагогика. Открытый просмотр образовательной деятельности в «музейном пространстве» ДОО. Привлечение в образовательную деятельность новых социальных партнеров.

Приложение.

ПРОЕКТ

«Я и Родина моя»

Краткая аннотация

«Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое как любовь к Родине. Без этого ни одна страна существовать не может, она просто растворится, как кусочек сахара в чае».

Владимир Путин

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей, ее переориентация на социализацию личности на основе участия в социально значимой деятельности. Перед нашим детским садом встала задача внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, способствующих развитию у воспитанников навыков решения разнообразных проблем. Одним из интенсивных методов включения молодого поколения в общественную жизнь является проблема нравственно – патриотического воспитания, в условиях социального партнерства – семьи, школы, детского сада.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.10.2021- 31.12.2025гг
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МБДОУ №160
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Обогатить развивающую среду дидактическим и игровым материалом	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями
	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города; расширять знания об его истории. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города; расширять знания об его истории.
	Внедрение новых технологий и современных подходов в процесс нравственно – патриотического воспитания детей
Повышать компетентность педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях детского сада и семьи	Повышение профессиональной компетентности педагогов предполагает глубокое изучение теории, пособий, методических рекомендаций по созданию мини-музеев, новинок в нравственно - патриотическом воспитании; участие в педагогических советах, мастер- классах, тренингах, семинарах- практикумах, круглых столах

<p>Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста</p>	<p>Вовлечь родителей в процесс приобщения детей к патриотическому воспитанию, через формирование у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, а также через современные технологии (интернет – ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.</p>
<p>Программа реализации проекта</p>	
<p>Содержание работы</p>	<p>Сроки выполнения</p>
<p>Повышение компетентности специалистами и педагогами по нравственно -патриотическому воспитанию</p>	<p>В процессе реализации проекта</p>
<p>Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по нравственно -патриотическому воспитанию</p>	<p>В процессе реализации проекта</p>
<p>Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога</p>	<p>В процессе реализации проекта</p>
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	
<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ</p>	

Ожидаемые результаты проекта:

У детей.

- позитивная установка на восприятие патриотического материала;
- владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния;
- осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- повышенный интерес к истории города; бережное отношение к наследию предков: памятникам искусства, символам Победы
- освоение доступных знаний детей в символах родного города, государства;
- ощущение любви к своему родному краю и государству;
- осознанное желание быть полезным своей Родине;
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни.

У родителей

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов

- Поиск методов, приёмов управления развитием нравственно-патриотического воспитания детей, а также профилактики патриотического чувства у родителей.
- Подборка диагностики детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Разработка консультативно-практического материала для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников».

Разработка бесед с детьми на нравственно-патриотические темы (на сайте ОУ)